| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 88** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језичка култура | | | |
| Наставна јединица: | Зарез; тачка зарез | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученици ће усвојити правила употребе зареза и тачке-зареза у писању сложених реченица и списка, развијајући способност да правилно примењују ове знаке у текстовима. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици разумеју правила употребе зареза и тачке-зареза. * Умеју да препознају ситуације у којима се употребљавају ови знаци и правилно их користе у писаном изражавању. * Препознају неправилну употребу зареза и тачке-зареза у текстовима. | | | |
| Облик рада: | комбиновани | | | |
| Наставне методе: | дијалошка, текстуална, писана | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, креда, уџбеници, наставни листићи | | | |
| Међупредметне компетенције | компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| Уводни део (5 минута): Наставник представља тему часа: правописни знаци зарез и тачка-зарез. Објашњење значаја правилне употребе ових знакова за јасноћу и прецизност у писању. Следи кратак подсетник на правописне знакове који су раније обрађени (тачка, узвичник, упитник).  **Средишњи део (35 минута):** Наставник објашњава теоријски део.  **Зарез (,):**  Раздвајање чланова у набрајању (нпр. „Купио је јабуке, крушке, шљиве и грожђе.“).  Одвајање уметнутих речи и реченица (нпр. „Марко, наравно, није дошао.“).  Одвајање главне и зависне реченице (нпр. „Када стигнеш, јави ми се.“).  **Тачка-зарез (;):**  Раздвајање делова сложених реченица које су већ раздвојене зарезима (нпр. „На тржници је било свега: поврћа, воћа, меса; али, ипак, нису сви били задовољни.“).  Одвајање дужих набрајања која садрже више делова (нпр. „На списку су: Милан Петровић, директор школе; Ана Јовановић, наставница математике; Петар Марковић, домар.“).  Наставник користи реченице из наставних материјала или текстова за демонстрацију правила.  Ученици препознају и означавају зарез и тачку-зарез у реченицама.  Наставник дели радне листиће са следећим задацима:   * Подвуци реченице у којима је зарез употребљен правилно. * Додај одговарајуће знаке интерпункције у дате реченице. * Препиши текст користећи зарезе и тачке-зарезе где је потребно.   Ученици самостално решавају задатке, а након тога следи заједничка анализа одговора са ученицима. Дискусија о честим грешкама и њиховим узроцима. Завршни део (5 минута): Наставник наглашава ученицима да обрате пажњу на наредном писменом задатку приликом писања текстова. Истовремено наглашава колико је важна правилна употреба зареза приликом исписивања зависних реченица, нарочито у инверзији. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |